

## Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 11.03.22

<b>Praktiksted</b> Fritidscenteret Vognfjederen		<b>Studerende</b>	
<b>Praktikvejleder</b>		<b>Praktikansvarlig underviser</b>	
<b>3. praktikperiode – Skole- og fritidspædagogik</b>			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.</p>			
<p><b>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</b></p> <p>Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.</p> <p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.</p>			
<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p><b>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</b></p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</p>	<p>Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lovgivning</li> <li>- Komm. børne/unge politik gentoftes hjemmeside</li> <li>- Skolers struktur</li> <li>- Vognfjederen</li> </ul>	
<p>Tværfagligt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber.</p>	<p>Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</p>	<p>Deltage i 6-8 ugentlige skoletimer og i samarbejde med lærere/pædagoger i de respektive klasser samt erfaringsudveksle med disse.</p>	
<p>Praktikstedets organisation i forhold til tværfagligt samarbejde,</p>	<p>Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværfaglige samarbejdspraksis,</p>	<p>Praktikstedet har ansatte med forskellige professioner (pædagoger, lærere, designere, ufaglærte medhjælpere).</p> <p>Vi arbejder på to forskellige skoler i samarbejde med lærere og der er forskellige arbejdsopgaver afhængigt af skolen.</p>	
<p>Forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.</p>	<p>Personalegruppen arbejder med synlig læring og smitte-modellen med hver deres projekter.</p> <p>En af politikkerne i institutionen handler om at arbejde socialkonstruktivistisk, hvor fokus ikke er på at fortælle historier i forhold til børnene, men i stedet at tænke fremad og være handlingsorienteret.</p> <p>Der udarbejdes i øjeblikket politikker i institutionen og disse diskuteres på personalemøderne.</p>	
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling</p>	<p>Der arbejdes med den didaktiske smitte-model i forhold til synlig læring.</p> <p>Personalemøder hvor der drøftes forskellige emner med udgangspunkt i forskellige didaktiske modeller.</p> <p>Personalemøderne åbner op for mulighed for deltagelse og egne tiltag.</p>	

	og refleksion over pædagogisk praksis.		
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b>			
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>			
<p>Vejledningen vil foregå en gang ugentlig á en times varighed. Til vejledning vil der være mulighed for spørgsmål, diskussion og teoretisk snak fra både den studerendes og vejlederens side.</p>			
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>			
<p>Den studerende vil inddrage sin portfolio til at samle noter, tekster, og opgaver i, som vil kunne gavne til den endelige opgave.</p>			
<b>Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik</b>			
<p>Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.</p>			